



Anforderungen an die GFS im Fach Spanisch

	mündlicher Vortrag	Handout	Quellenangaben
Klasse 8	<ul style="list-style-type: none"> - ca. 10 – 15 Minuten - überwiegend auf Spanisch - Einbeziehung der Mitschüler erwünscht - angemessener Medieneinsatz (1 Woche vorher bekannt geben, was benötigt wird. Vom Schüler so vorbereitet, dass er zu Stundenbeginn direkt beginnen kann.) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Woche vor dem Vortragstermin abgeben - ca. 1 DinA4 Seite (auf Spanisch) mit den wichtigsten Vokabeln 	<ul style="list-style-type: none"> - mind. 3 verschiedene Quellen - Buchangabe: Autor (Nachname, Vorname): Titel des Buches, Ort: Verlag, Jahr - Internetadressen mit Datum, wann auf die Seite zugegriffen wurde
Klasse 9 und 10	<ul style="list-style-type: none"> - 15 – 20 Minuten - einsprachig auf Spanisch - Einbeziehung der Mitschüler erwünscht - angemessener Medieneinsatz (1 Woche vorher bekannt geben, was benötigt wird. Vom Schüler so vorbereitet, dass er zu Stundenbeginn direkt beginnen kann.) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Woche vor dem Vortragstermin abgeben - ca. 1 DinA4 Seite (auf Spanisch) mit den wichtigsten Vokabeln 	<ul style="list-style-type: none"> - mind. 4 verschiedene Quellen - Buchangabe: Autor (Nachname, Vorname): Titel des Buches, Ort: Verlag, Jahr - Internetadressen mit Datum, wann auf die Seite zugegriffen wurde
Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> - mind. 20 Minuten - anschließende Diskussion - einsprachig auf Spanisch - Einbeziehung der Mitschüler erwünscht - angemessener Medieneinsatz (1 Woche vorher bekannt geben, was benötigt wird. Vom Schüler so vorbereitet, dass er zu Stundenbeginn direkt beginnen kann.) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Woche vor dem Vortragstermin abgeben - ca. 1-2 DinA4 Seiten (auf Spanisch) mit den wichtigsten Vokabeln 	<ul style="list-style-type: none"> - mind. 5 verschiedene Quellen, - mind. 1 Buchquelle - Buchangabe: Autor (Nachname, Vorname): Titel des Buches, Ort: Verlag, Jahr - Internetadressen mit Datum, wann auf die Seite zugegriffen wurde - Eigenständigkeitserklärung

Themenfindung:

Der Schüler kann bei der Themenfindung durch die Lehrkraft unterstützt werden aber die Initiative sollte von Schülerseite ausgehen.

Informationen zum Handout:

Der Lehrer entscheidet in der Mittelstufe selber, ob das Handout für die Klasse kopiert wird – in der Kursstufe wird es für den Kurs kopiert. Handout von einer Seite: inhaltlich knappe Zusammenfassung der Kernaussagen – ein Handout ist kein Ausdruck des Vortrags!!

Formale Kriterien für das Handout:

- Name, Datum, Thema, Fach, Klasse / Kurs, Lehrer
- Stimmen Satzbau und Rechtschreibung? Ist das Handout übersichtlich und platzsparend gestaltet (Schriftgröße etc.)?
- Habe ich korrekt zitiert, sind alle Quellen angegeben?
- Habe ich das Handout rechtzeitig abgegeben? (mindestens 1 Woche vor der Präsentation)

Plagiatshinweis für die Schüler:

Gedanken der Menschen sind geistiges Eigentum. Ein gestohlenen geistiges Eigentum nennt man Plagiat. Dies ist gesetzlich verboten. Deshalb müssen fremde Gedanken zitiert werden, also durch Anführungsstriche gekennzeichnet und mit einer Quellenangabe versehen werden. Wer dies nicht tut und einfach aus einem Text wörtlich abschreibt, ohne die Quelle anzugeben, muss damit rechnen, dass seine Arbeit mit „Ungenügend“ (6 bzw. 0 Punkte) bewertet wird.

Ablauf der GFS:

- Themenfindung und Darbietungsform in Abstimmung mit dem Lehrer (vor Dezember bestätigen lassen)
- rechtzeitige Rücksprache mit dem zuständigen Lehrer bzgl. der Gliederung bzw. Schwerpunktsetzung
- rechtzeitiges Reservieren der Medien
- Abgabe des Handouts mindestens 1 Woche vor der GFS
- Präsentation (in Kursstufe → anschließende Diskussion mit dem Kurs)

Bewertungskriterien GFS Spanisch:

Schüler/in: _____

Klasse: _____

Thema: _____

Datum: _____

Dauer der GFS: _____

Note: _____

Sprachliche Qualität		++	+	0	-	--	
Verständlichkeit	Schülerniveau; Aussprache deutlich und korrekt						„Über die Köpfe der Schüler hinweg“ bzw. Aussprache undeutlich / fehlerhaft
Redefluss	zusammenhängende Sätze, angemessene Pausen						unvollständig, nicht zusammenhängende Sätze, stockend
Wortschatz / Ausdrucksvermögen	variationsreich, differenziert, linking words						eingeschränkt, wenig differenziert, missverständlich
Satzstrukturen	Differenziertheit						Hauptsätze aneinandergereiht; Sätze zu lang
Sprachrichtigkeit / korrekte Grammatik	grammatikalisch korrekt, fehlerfreier Gebrauch der Grundstrukturen						viele Fehler, auch im elementaren Bereich, die das Verständnis beeinträchtigen

Inhalt/Substanz/Qualität		++	+	0	-	--	
Aufbau / Gliederung	logisch, erkennbar, systematisch						sprunghaft, unsystematisch, zusammenhanglos
Quantität	angemessen						Referat zu kurz / zu lang, zu viele / zu wenig Informationen
Sachwissen	souveräner Vortrag, kompetente Antworten						Bei Nachfragen schnell aus dem Konzept zu bringen, unsicher; inhaltlich falsch
Auswahl / Quellen / Materialien	verschiedene Quellen (Bücher, Zeitschrift, Film, etc.), informativ, ansprechend, funktional, korrekte Quellenangabe						kaum verschiedene Quellen, wenig informativ, unübersichtlich, kompliziert, falsche bzw. fehlende Quellenangabe
Thesepapier / Übersicht für die Zuhörer	angemessene Länge, sinnvolle Informationen						nicht vorhanden, unvollständig, zu unübersichtlich

Vermittlung		++	+	0	-	--	
Einstieg	Interesse geweckt, originell						wenig ansprechend, Einstieg fehlt, leitet nicht zum Thema hin
Körperhaltung	überzeugend, unterstreicht die Aussagen natürlich						unsicher, übertrieben, gekünstelt
Blickkontakt	offen, natürlich, souverän, weckt Interesse, Bezug zum Publikum						schaut auf den Boden / aufs Papier, weicht aus, wirkt unsicher
Sprechweise / Tempo	frei gesprochen, verständlich, lebendig, Lautstärke						zu monoton und langweilig, meist nur abgelesen, komplizierter Satzbau, zu schnell, zu leise (zu laut)
Medieneinsatz	Auswahl sinnvoll (Folien, Schaubilder, Karten, Fotos), ansprechend						Auswahl schwach, zu viel / zu wenig, unübersichtlich, nicht lesbar